

Нивои знања ученика-(Са применом Блумове таксономије)

		Садржај образложења оцене, односно компетенције знања;	Корелација са оценом
Базични (основни) ниво око 80-90 % ученика једног разреда;	Блумова таксономија	Присећање или препознавање информације која је учена; интерпретирање; демонстрирање разумевања материјала; трансформисање, реорганизација.	корелација са оценом довољан(2)
	Закон(извод из закона)	Оцену довољан (2) добија ученик. 1)који је <u>усвојио основна знања</u> , умења и вештине, а према програму предета; 2)чија су знања, умења и вештине на <u>нивоу репродукције уз наставникову помоћ</u> , односно који испољава <u>тешкоће у анализи чињеница</u> , података њиховом <u>уопштавању и закључивању</u> ; има склоности ка <u>пасивном запамћивању и механичком репродуковању</u> ; има <u>тешкоће у писменом и усменом изражавању</u> ; испољава <u>несналажење у новим ситуацијама</u> ; 3) који је овладао предвиђеним психомоторним вештинама и умењима у руковању средствима и техникама рада <u>уз помоћ наставника</u> .	
Средњи ниво око 50-60 % ученика једног разреда	Блумова таксономија	Употреба информација у решавању проблема; критичко мишљење; идентификовање разлога и мотива; извођење закључака који се заснивају на одређеним подацима; анализирање закључака да би се утврдило да ли се заснивају на доказима	корелација са оценом добар(3) и врло добар(4)
	Закон(извод из закона)	Оцену добар(3) добија ученик: 1) који је у <u>целини усвојио основна знања</u> , умења и вештине и <u>половину прширених знања</u> , умења и вештине, а према програму предмета; 2) чија су знања, умења и вештине на <u>нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника</u> односно на <u>нивоу могућности ученика да: схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује; уочава битно</u> , а у ситуацијама анализа, апстрахоања и закључивања <u>захтева посебно залагање наставика и додатну помоћ</u> ; има <u>тешкоћа у брзом и течном усменом и писменом изражавању</u> ; 3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу примена.	

	Закон(извод из закона)	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик:</p> <p>1) који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и <u>усвојио више од половине прширених односно продубљених знања</u>, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>2) чија су знања, умења и вештине на <u>нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене</u>, <u>критички анализује</u> постојеће чињенице и <u>формулише правила</u>, <u>лако се усмено и писмено изражава</u>, <u>испољава активности</u> на већини часова у <u>идејама</u>, <u>решењима на нов начин</u>, <u>самостално и уз помоћ</u> наставника практично <u>примењује знања</u>, умења и вештине у <u>истим и сличним ситуацијама</u>; <u>испољава интересовање и упорност</u> у савлађивању предвиђених садржаја програма;који је овладао предвиђаним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на <u>нивоу самосталне примене</u>, односно који <u>уочава битно</u>, <u>лако разуме</u>, <u>закључује и репродукује</u> чињенице, дате дефиниције и законитости.</p>	
Виши-10-20% ученика једног разреда;	Блумова таксономија	<p>Научно мишљење, дивергентно мишљење, оригинално мишљење;оригиналан план, предлог, нацрт, оригинални склоп, решавање проблема који имају више тачних одговора</p> <p>Процењивање вредности идеја, изношење мишљења, примењивање стандарда</p>	корелација са оценом одличан(5)
	Закон(извод из закона)	<p>Оцену одличан (5) добија ученик:</p> <p>(1) који је у целини усвојио основна, <u>проширена и продубљена знања</u>, умења и вештине, а према програму предмета;</p> <p>2) чија су знања умења и вештине на <u>нивоу разумевања и самосталне примене у сродним и новим околностима</u>, односно који <u>уочава битно</u>, лако <u>одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања</u>, <u>логички повезује</u> чињенице и појмове, <u>самостално закључује</u> на основу датих података, <u>критички расуђује</u>, решава проблеме на <u>нивоу стваралачког мишљења</u>, <u>поседује богат речник</u> и лако се <u>садржајно усмено и писмено изражава</u>, лако и брзо <u>примењује стечена знања</u>; <u>испољава креативну активност</u> на већини часова тог предмета; <u>показује интересовање и самоиницијативност</u> за <u>проширење стечених знања и додатно самообразовање</u>;</p> <p>3) који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на <u>нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима</u>.</p>	